

COMPENDIUM DES PROJETS FSE DE LUTTE CONTRE LE DECROCHAGE SCOLAIRE SUR LA ZONE DE LIEGE

Les projets présentés dans ce compendium ont été sélectionnés suite à un appel à projets lancé dans le cadre du Fonds Social Européen en juillet 2015, et ce conjointement par les Ministres de l'Enseignement et de l'Aide à la Jeunesse.

Cet appel entre dans le cadre de la mise en œuvre du décret intersectoriel du 21 novembre 2013¹ qui organise des politiques conjointes enseignement – aide à la jeunesse, du décret sectoriel du 21 novembre 2013 favorisant le bien-être des jeunes à l'écoles, l'accrochage scolaire, la prévention de la violence scolaire et les démarches d'orientation, et de l'Initiative « Garantie pour la Jeunesse »², et a pour objectif général, la mise en place de partenariats de lutte contre le décrochage scolaire et de coopération intersectorielle entre l'Enseignement et l'Aide à la jeunesse.

La diminution du taux de décrochage scolaire et le maintien en formation des décrocheurs afin qu'ils obtiennent une certification, et ainsi avoir de meilleure chance d'insertion professionnelle, permettra de contribuer à l'initiative européenne « Garantie pour la Jeunesse ». Cette initiative vise à lutter contre le chômage des jeunes en proposant à tous les jeunes de moins de 25 ans, qu'ils soient inscrits au chômage ou non, une offre de qualité, dans les 4 mois suivant l'arrêt de leur scolarité ou la perte de leur emploi. Cette offre doit consister en un emploi, un apprentissage, un stage ou une formation continue et être adaptée aux besoins et à la situation de chacun.

L'appel à projets concernait les trois zones les plus touchées par le chômage des jeunes soit les Provinces du Hainaut, de Liège et la Région de Bruxelles-Capitale, tel que prévu par le Fonds Social Européen.

Les objectifs stratégiques de cet appel à projets sont :

- Assurer un mieux-être des jeunes à l'école et hors école, favoriser l'accrochage scolaire et tendre vers une réussite pour tous par le développement de politiques conjointes entre l'Enseignement et l'Aide à la jeunesse, tenant compte de l'interaction des différents champs concernés (scolaire, familial, culturel, santé...)
- Mieux prendre en compte les phénomènes de décrochage par la création de cellules locales à l'échelle d'une commune, d'un quartier ou d'une entité territoriale définie.
- Créer un réseau local qui permette de s'adresser aux intervenants locaux de tous types afin de fédérer les énergies
- Développer les moyens d'agir concrètement et de manière adaptée au phénomène du décrochage

¹ http://www.gallilex.cfwb.be/document/pdf/39910_000.pdf

² <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1079&langId=fr>

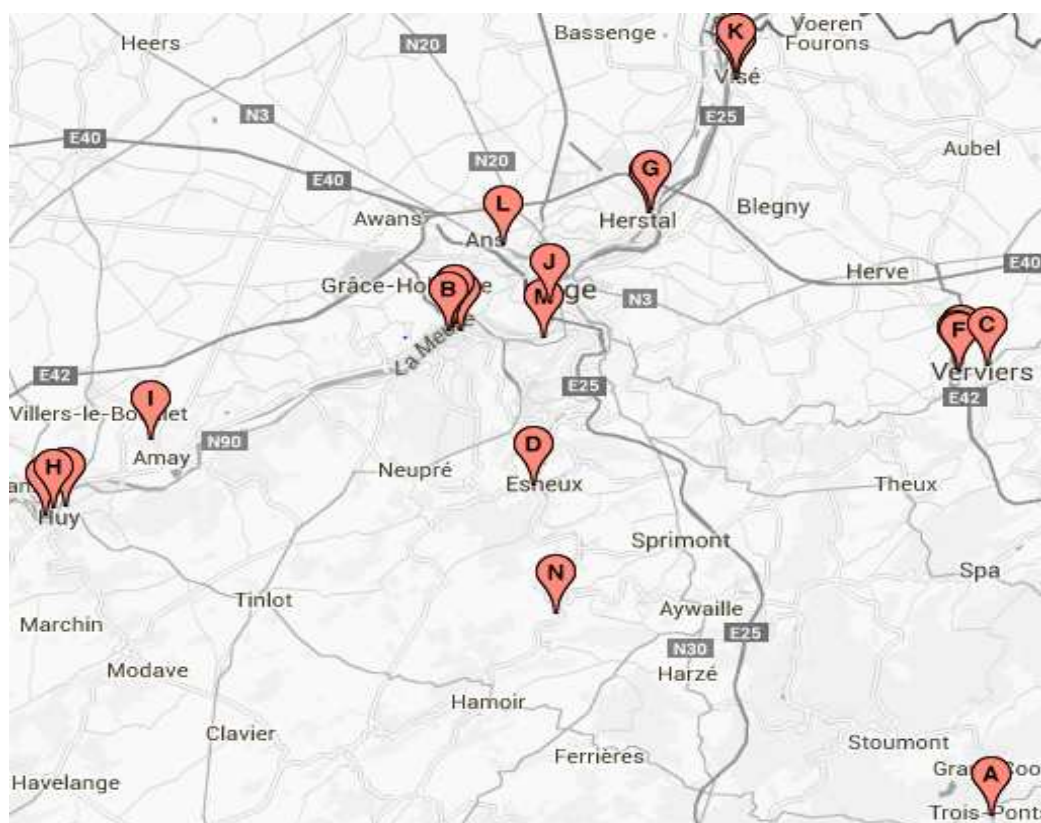
Pour la Province de Liège, deux actions ont été proposées :

- I. Le projet « Accrojump »
- II. Le plan d'actions Enseignement et Aide à la Jeunesse (EAJ Liège/Hainaut)

Géolocalisation des projets FSE sur la zone de Liège

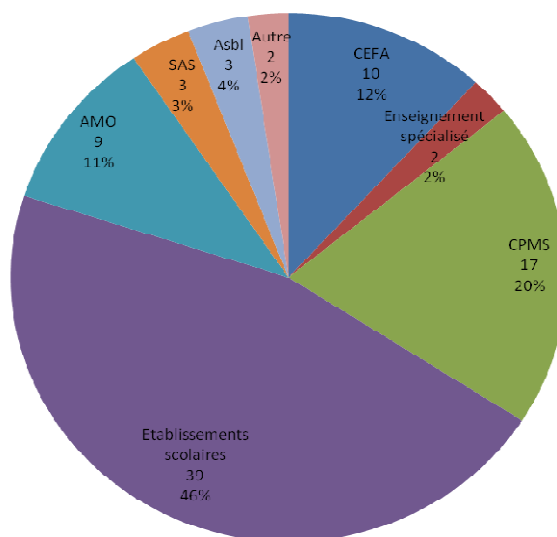
Sur l'ensemble de la zone de Liège, 22 projets sont comptabilisés (Accrojump et Plans d'Actions). Cette première carte nous permet de visualiser l'ancrage territorial du FSE sur la zone concernée. Il est ainsi aisé de constater le regroupement de projets sur des pôles d'attraction que sont les villes et leurs banlieues respectives. Ce sont les villes de Seraing (4 projets), Verviers (4 projets), Liège (3 projets) et Huy (3 projets) qui comptabilisent plusieurs projets (souvent des porteurs de projets sont partenaires pour d'autres projets). En outre, l'articulation effective des deux types de projets, Accrojump et Plans d'actions, permet à certains acteurs et partenaires de se lancer dans plusieurs actions conjointes.

L'ensemble des projets intègre l'intervention dès le départ de près de 85 partenaires conventionnés. Ces partenaires sont issus principalement du secteur de l'Enseignement et de l'Aide à la Jeunesse.

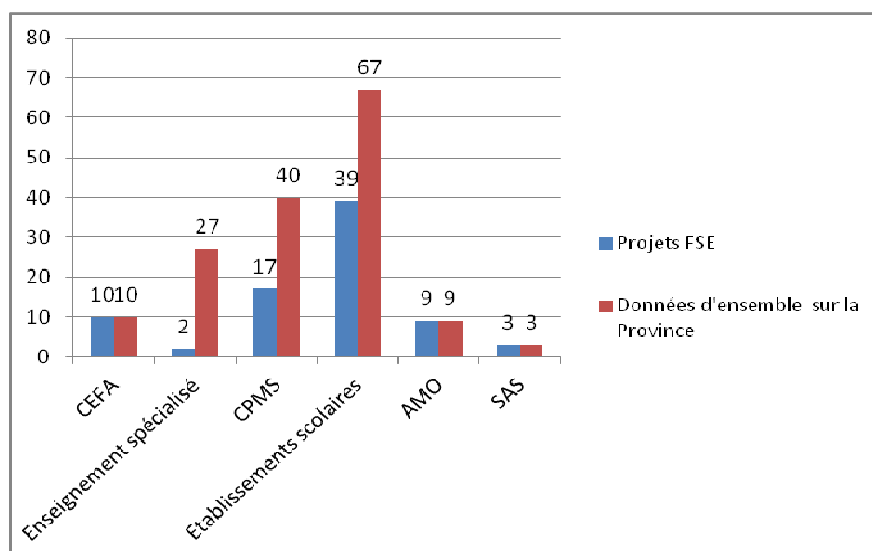


La répartition en fonction des secteurs

Les établissements scolaires sont ainsi largement représentés dans les projets soutenus par le FSE. Il est par ailleurs important de préciser que les cahiers des charges précisant les objectifs et finalités de l'Accrojump et sur le Plan d'action diffèrent quelque peu. Nous reviendrons sur ce point lors de la distinction entre les deux types de projets. Ce graphique permet de visualiser l'opérationnalisation intersectorielle. Enseignement et Aide à la Jeunesse sont désormais réunis autour de ces projets européens.



Par ailleurs, si l'on compare les données des projets avec les données globales sur la province de Liège, il convient de mettre en évidence la représentation même par rapport à la « population mère ». Sur le graphique ci-dessous, nous relevons que la totalité des CEFA est représentée dans les projets FSE. La comparaison avec les données de la province (données provenant de l'annuaire des établissements FWB) nous permet d'intégrer une dimension significative. En effet, sur l'ensemble de la province, les projets européens mobilisent une part représentative des acteurs: participation de la totalité des CEFA, des SAS et des AMO. Près de 50% de participation pour les CPMS, et plus de la moitié des établissements scolaires. On relève enfin, près de 60% de représentation des établissements scolaires de plein exercice mais une très faible représentation de l'enseignement spécialisé.

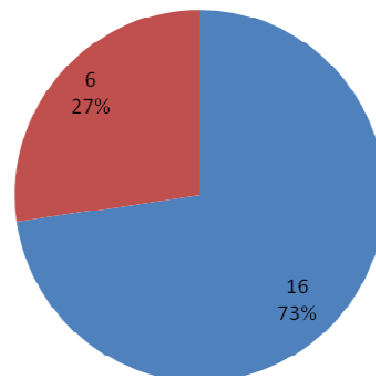


Enfin, il importe de souligner que les partenaires intégrés à ce stade sont ceux qui sont conventionnés par un cadre de partenariat établi dès le démarrage du projet. De nombreux autres acteurs sont cités par les porteurs de projets et doivent être ou devront être inclus dans les actions de terrain. Nous relevons, à ce stade, les partenaires potentiels suivants à intégrer suivant les actions visées : Equipes éducatives ; familles ; parents ; Service de promotion de la santé à l'école ; Cellule Bien être ; Planning familial ; Educateurs ; CPMS ; Service d'Aide à la jeunesse ; Universités ; Service

de médiation scolaire ; Espace Tremplin ; SPJ ; Fedasil ; OISP ; Opendado ; maisons médicales ; Centre de santé mentale ; AMO ; Lire et Ecrire asbl ; Service sociale ; Ecoles de devoirs ; asbl secteur socioculturel ; asbl du secteur de l'Education relative à l'Environnement (ErE) ; EFT ; Service droit des jeunes ; conseils de classe ; SOS familles ; etc

Liens avec d'autres projets

Une majorité des projets (16 sur 22 soit 73%), que ce soit pour l'Accrojump ou le Plan d'Action, évoque un lien avec d'autres projets. Ces derniers sont souvent en lien avec la problématique du décrochage et de l'accrochage scolaire. Il est à noter que certains projets font références à plusieurs projets. Par simple occurrence, on relève les données suivantes :



- | | |
|--|---|
| - Projet Expairs | 4 |
| - Réussir ensemble (Centre des méthodes de Province) | 4 |
| - Travcol | 3 |
| - Accrospot | 2 |

Les autres projets sont évoqués sont la mise en place de la Cellule Bien-être ; CAF Enseignement formation ; 3PRO j'ADORE ; Openado

I. LES PROJETS « ACCROJUMP »

Les projets « **Accrojump** » soutiennent la création de partenariats **de minimum 3 écoles** afin de renforcer les équipes éducatives dans la prévention du décrochage scolaire. Les publics cibles de ce projet sont principalement les élèves du 2ème degré de l'enseignement qualifiant ordinaire, de forme 4 de l'enseignement spécialisé, des 2ème et 3ème phases de l'enseignement secondaire spécialisé de forme 3.

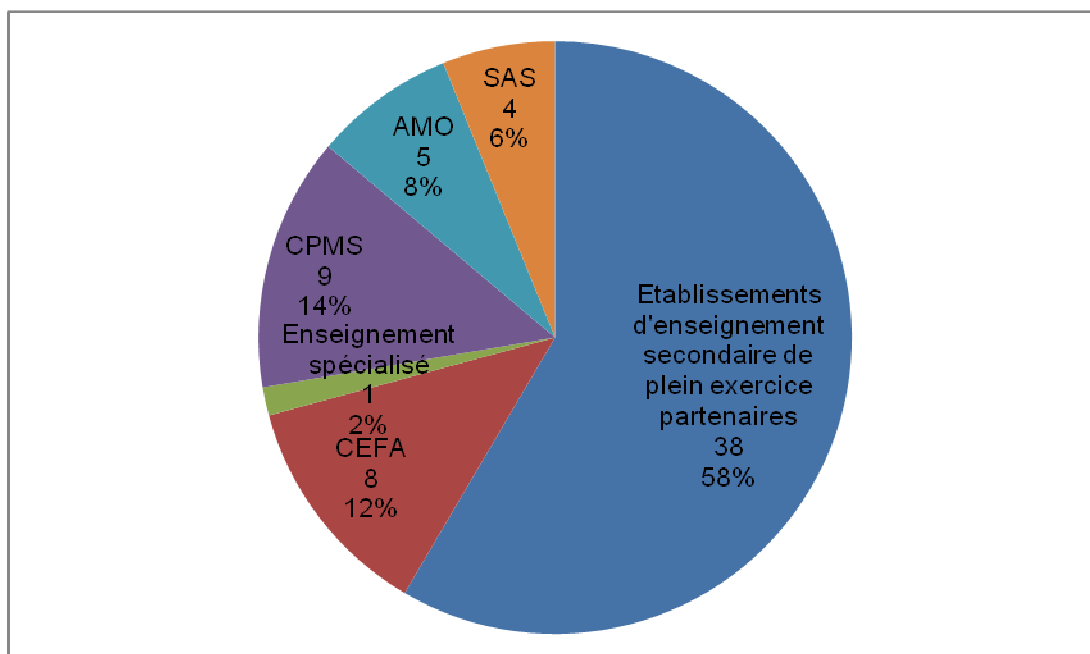
Les actions développées par les établissements en partenariat s'inscrivent dans au moins une des 4 thématiques suivantes :

- Le parcours orientant : travailler le parcours de formation et le choix du métier par l'élève, en l'amenant en situation de découvrir le monde du travail, notamment en situation réelle, et le rendre plus actif dans ses choix ;
- Les aménagements pédagogiques inclusifs : réorganiser l'encadrement des élèves de façon à offrir une approche personnalisée ;
- L'élève acteur de sa formation : trouver des points d'accrochage qui donnent l'envie au jeune de s'investir dans son parcours, de se responsabiliser par rapport à son avenir ;
- Les alternatives à l'exclusion définitive, notamment le coaching direct des jeunes en (pré-) décrochage et la mise en place d'un DIAS (dispositif interne d'accrochage scolaire).

Les porteurs de projets

Pour les Accrojump, les porteurs de projets sont des établissements scolaires. La distinction est opérée en fonction du type d'établissement à savoir enseignement spécialisé et enseignement de plein exercice. Seul un établissement de l'enseignement spécialisé est porteur de projet. Les autres établissements sont issus de l'enseignement de plein exercice. Proportion de 1 sur 11.

Représentation des partenaires de projets Accrojump par type de structure



Les partenaires impliqués

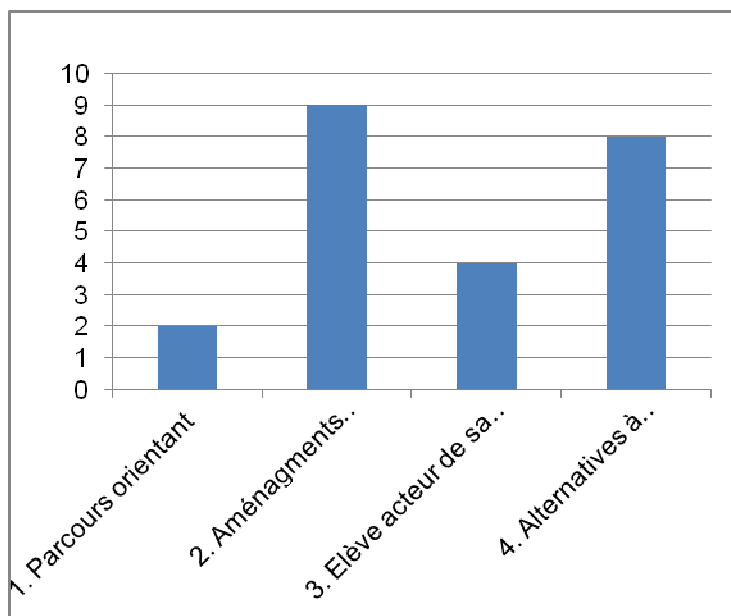
38 établissements scolaires sont impliqués dans les projets Accrojump, en plus des 11 porteurs de projets. On dénombre un total de 65 partenaires ventilés sur les 11 projets. Il est toutefois important de souligner et de rappeler que de nombreuses institutions sont présentes sur plusieurs projets, que ce soit des Accrojump ou des plans d'actions. C'est pour cette raison que nous relevons une différenciation conséquente quand on retire les doublons : 65 partenaires Accrojump ; 77 partenaires sur les plans d'actions (soit un total de 142 partenaires) pour un effectif total et réel de 85 partenaires.

Les thématiques abordées

Afin de lutter efficacement contre le décrochage scolaire, le cahier des charges précise que les projets Accrojup doivent s'inscrire dans au moins une des thématiques proposées. Dans la très grande majorité des cas, les projets poursuivent plusieurs thématiques et précisent le cadre d'une cohérence, d'un continuum dans les actions à entreprendre.

- Parcours orientant : 2 projets
- Aménagements pédagogiques inclusifs : 9 projets
- Elève acteur de sa formation : 4 projets
- Alternatives à l'exclusion : 8 projets

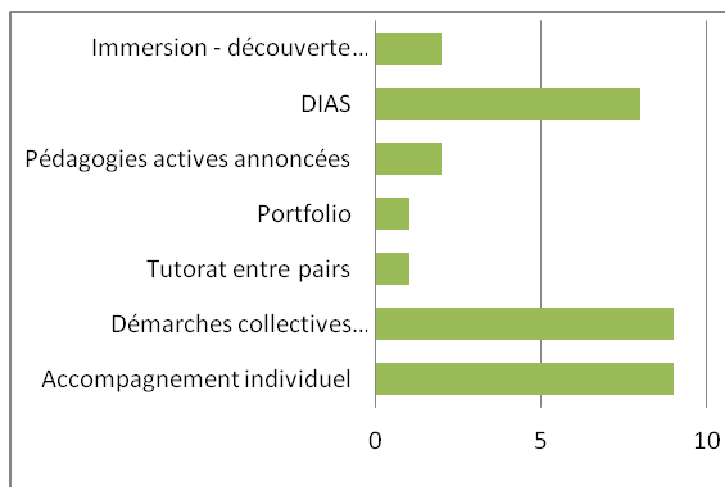
Peu d'actions portent sur le parcours orientant et sur la prévention du décrochage. Les axes de travail les plus représentés sont ceux qui portent sur la mise en place d'un suivi pédagogique individuel et particularisé par le truchement de la mise en place de collaborations effectives au sein d'un maillage social ancré territorialement. On peut dès lors supposer que la réalité de terrain amène à une intervention ciblée sur les décrocheurs déjà identifiés et de pallier à l'exclusion définitive.



Les activités prévues

A ce stade des projets, il est difficile et par ailleurs non souhaitable de figer une réalité dynamique. Les catégories présentées ci-dessous ont été constituées sur base des intentions présentées dans les dossiers de candidature. Néanmoins, les amorces lancées par les porteurs de projets et partenaires semblent se diriger vers ce type d'interventions :

- 2 projets proposent une **approche immersive** des élèves dans les écoles (découverte des options notamment)
- 8 projets envisagent la création ou la pérennisation d'un **DIAS** (dispositif interne d'accrochage scolaire)
- 9 projets articulent leurs actions autour d'un **accompagnement individuel**
- 9 projets visent des **démarches collectives de sensibilisation**



Les résultats attendus

La grande majorité des projets vise une méthodologie de travail en réseau. Il s'agit essentiellement pour ces projets de mettre en place un dispositif interne d'accrochage scolaire. Ce dispositif est en lien évident avec les thématiques annoncées et met en évidence une cohérence dans les actions à entreprendre sur le terrain.

Présentation des projets Accrojump - Liège :

2015-ALH-05 : Je (re)démontre, nous (re)démarrons

Permettre aux jeunes de rencontrer au mieux leurs aspirations profondes et valoriser leurs compétences, afin qu'ils trouvent, à l'école, motivation et envie d'apprendre. Travailler à la motivation des élèves de façon individuelle et collective pour permettre une orientation optimale, donner du sens à leurs apprentissages. Mettre en place des dispositifs, coordonner des projets qui améliorent la motivation, qui favorisent la réussite.

Porteur de projet : Institut Saint-Joseph, Trois-Ponts

Partenaires :

- Institut Notre-Dame, Malmedy
- Centre scolaire Saint Joseph - Saint Raphaël, Remouchamps

Contacts : direction@saintjosephtroisponts.be

projetacrojump@gmail.com

2015-ALH-10 : L'approche orientante au 2e degré par l'immersion des élèves dans la réalité de la pratique d'un métier

Organiser un plan d'accompagnement spécifique pour les élèves de 3e année de qualification professionnelle (dans le cadre d'une 3P orientante) et plus globalement pour les élèves du 2e degré de qualification, ayant des problèmes d'orientation ou qui sont en situation de décrochage. Nous créerons un poste spécifique de « coach scolaire pour chacune de nos 8 écoles et un coach transversal qui prendrait plus particulièrement en charge des besoins plus spécifiques ».

Porteur de projet : Collège Saint-Martin ISM Pairay, Seraing

Partenaires :

- Institut et Centre d'Education et de Formation en Alternance (CEFA) Don Bosco, Liège
- Institut Maria Goretti, Angleur
- Institut d'enseignement secondaire Saint-Luc, Liège
- Centre scolaire Ste Julienne, Fléron
- Centre scolaire S2J, Liège
- Institut Marie Thérèse, Liège
- Collège Saint François d'Assise, Ans

Contact : georges.moussot@psychomotive.be

Nous voulons créer une cellule « d'accrochage et de coaching» qui garantira, au-delà d'une ou l'autre action ponctuelle, un suivi continu cohérent des situations de décrochage signalées et de leur prévention. Cette cellule posera des actes concrets qui mobilisent les compétences existantes dans la famille, les écoles et le CPMS. Elle va améliorer ces compétences via formations, structurations et échanges d'outils. Cette cellule aura aussi comme objectif de contextualiser le jeune en décrochage d'après son quartier, ses relations hors école, son milieu culturel, de manière à comprendre les phénomènes de décrochage (bandes, approche culturelle spécifique d'une communauté, ...) et fédérer les intervenants appropriés (éducateurs de rue, AMO, CPAS, maison médicale, SRJ, EFT, IFAPME, ...).

Porteur de projet : Institut St Claire, Verviers

Partenaires :

- Institut Don Bosco, Verviers
- Centre d'Education et de Formation en Alternance (CEFA) Sainte Claire, Verviers
- Institut Saint Michel Général et Technique, Verviers
- Institut Notre-Dame, Heusy
- Centre Psycho Médico Social (CPMS) libre 1 Verviers
- Centre Psycho Médico Social (CPMS) libre 2 Verviers
- Centre Psycho Médico Social (CPMS) libre 3 Verviers

Contact : steclaire.sdirection1@skynet.be

Notre objectif est de favoriser l'accrochage scolaire de tous les élèves et spécifiquement des élèves du second degré qualifiant de l'enseignement secondaire par le biais de divers projets : - Tutorat individuel entre pairs, - Mise en place de formations par les pairs au sein des écoles avec l'Université de Paix de Namur en partenariat avec La Teignouse AMO suite à une conférence sur la thématique du harcèlement.

Porteur de projet : Athénée Royal (AR) d'Esneux, Esneux

Partenaires :

- Centre scolaire St Joseph St Raphaël, Remouchamps
- Athénée Royal (AR) d'Aywaille, Aywaille
- Aide en Milieu Ouvert (AMO) La Teignouse, Combain-au-Pont

Contact : ar.esneux@sec.cfwb.be

laurencegubbelslo@hotmail.com

Maillage des différents acteurs / partenaires qui peuvent intervenir selon les situations de décrochage et en fonction de leurs compétences respectives. Dans un premier temps, il s'agira d'identifier la situation de décrochage et d'en dégager les principales causes pour ensuite définir un plan personnalisé dans lequel pourront intervenir les partenaires selon les besoins. Mise en œuvre d'un DIAS. Le but de ce DIAS est de développer un outil d'accompagnement individualisé des élèves. Le plan personnalisé est décidé lors du conseil de classe et mis en œuvre par les différents partenaires.

Porteur de projet : Ecole Polytechnique de Seraing

Partenaires :

- Institut Provincial d'Enseignement Secondaire (IPES), Seraing
- Athénée Provincial Guy Lang, Flémalle
- Centre d'Education et de Formation en Alternance (CEFA), Seraing
- Centre Psycho Médico Social (CPMS) provincial de Seraing
- Compas Format – Espace Tremplin, Service d'Accrochage Scolaire (SAS), Ferrières
- Centre d'Information et d'Aide aux jeunes, Aide en Milieu Ouvert (CIAJ-AMO), Seraing
- La Débrouille, Aide en Milieu Ouvert (AMO), Seraing

Contact : federico.fabiano@provincedeliege.be

Gabriel.Dagyan@provincedeliege.be

Thomas.Heinen@provincedeliege.be

Maillage des différents acteurs / partenaires qui peuvent intervenir selon les situations de décrochage et en fonction de leurs compétences respectives. Dans un premier temps, il s'agira d'identifier la situation de décrochage et d'en dégager les principales causes pour ensuite définir un plan personnalisé dans lequel pourront intervenir les partenaires selon les besoins. Mise en œuvre d'un DIAS. Le but de ce DIAS est de développer un outil d'accompagnement individualisé des élèves. Le plan personnalisé est décidé lors du conseil de classe et mis en œuvre par les différents partenaires.

Porteur de projet : Institut Provincial d'Enseignement Secondaire (IPES) de Verviers

Partenaires :

- Ecole Polytechnique(EP) de Verviers
- Centre d'Education et de Formation en Alternance (CEFA) de Verviers
- Centre Psycho Médico Social (CPMS) provincial I de Verviers
- Compas Format - Espace Tremplin, Service d'Accrochage Scolaire (SAS), Verviers
- Aide en Milieu Ouvert (AMO) Le Cap, Verviers

Contact : valerie.scholtissen@provincedeliege.be

Damien.Boland@provincedeliege.be

Vincent.Charpentier@provincedeliege.be

Maillage des différents acteurs / partenaires qui peuvent intervenir selon les situations de décrochage et en fonction de leurs compétences respectives. Dans un premier temps, il s'agira d'identifier la situation de décrochage et d'en dégager les principales causes pour ensuite définir un plan personnalisé dans lequel pourront intervenir les partenaires selon les besoins. Mise en œuvre d'un DIAS. Le but de ce DIAS est de développer un outil d'accompagnement individualisé des élèves. Le plan personnalisé est décidé lors du conseil de classe et mis en œuvre par les différents partenaires.

Porteur de projet : Ecole Polytechnique(EP) de Herstal

Partenaires :

- Institut Provincial d'Enseignement Secondaire (IPES), Herstal
- Lycée Technique Provincial Jean Boets, Liège
- Centre d'Education et de Formation en Alternance (CEFA), Herstal
- Centre Psycho Médico Social (CPMS) provincial, Herstal
- Compas Format - Espace Tremplin, Service d'Accrochage Scolaire (SAS), Ferrières
- Service d'Actions Sociales, Aide en Milieu Ouvert (SAS AMO)

Contact : christine.rose@provincedeliege.be

Stephanie.Janray@provincedeliege.be

François.Defecche@provincedeliege.be

Maillage des différents acteurs / partenaires qui peuvent intervenir selon les situations de décrochage et en fonction de leurs compétences respectives. Dans un premier temps, il s'agira d'identifier la situation de décrochage et d'en dégager les principales causes pour ensuite définir un plan personnalisé dans lequel pourront intervenir les partenaires selon les besoins. Mise en œuvre d'un DIAS. Le but de ce DIAS est de développer un outil d'accompagnement individualisé des élèves. Le plan personnalisé est décidé lors du conseil de classe et mis en œuvre par les différents partenaires.

Porteur de projet : Ecole Polytechnique (EP) de Huy

Partenaires :

- Institut Provincial d'Enseignement Secondaire (IPES) de Huy
- Institut Provincial d'Enseignement Secondaire (IPES) de Hesbaye
- Centre d'Education et de Formation en Alternance (CEFA) de Huy
- Centre Psycho Médico Social (CPMS) provincial I de Huy
- Service d'Accrochage Scolaire (SAS) Aux Sources – Espace Tremplin, Huy

Contact : Michael.Berzolla@provincedeliege.be

Carine.Saucin@provincedeliege.be

Ludovic.Cariolato@provincedeliege.be

Manon.Dechany@provincedeliege.be

2015-ALH-21 : Motiv'Actions

Quatre référents-accrochage (équipe pluridisciplinaire composée d'assistants sociaux et de psychologues) auront pour mission de créer une cellule de veille et d'actions de type DIAS dans chaque école. Cette cellule aura pour but de repérer, prévenir et agir sur le (pré)décrochage. Dépistage avec grilles d'analyse, rencontres individuelles mais aussi collectives et propositions d'actions visant à diminuer le décrochage scolaire.

Porteur de projet : Ecole d'Enseignement Secondaire Spécialisé de la Communauté Française (EESSCF) "Le Chêneux", Amay

Partenaires :

- Institut Technique de la Communauté Française (ITCF), Huy
- Athénée Royal (AR) de Saint Georges
- Athénée Royal (AR) d'Ouffet
- Centre Psycho Médico Social (CPMS) de la Fédération Wallonie-Bruxelles, Huy
- Centre Psycho Médico Social (CPMS) de la Fédération Wallonie-Bruxelles, Flémalle

Contact : direction@eesscfamay.be
projetmotivations@gmail.com

L'objectif de ce projet est d'avoir moins d'élèves en décrochage afin de les aider à retrouver ou à trouver la voie scolaire. Le but est de développer et d'affirmer une certaine confiance dans le jeune par rapport à ses capacités, de l'aider à entrevoir son avenir comme une porte de secours positive. Nous serons en lien permanent avec le centre PMS, les SAS, les AMO car le jeune est au centre de la problématique. Le but est de faire graviter les partenariats autour de lui (famille, école, aides extérieures, entreprises, centre PMS, SAS, AMO, etc...).

Porteur de projet : Institut de la Construction, des Arts Décoratifs et Industriels (ICADI), Ville de Liège

Partenaires :

- Institut des Techniques de l'Industrie et de l'Automobile, Ville de Liège
- Centre d'Education et de Formation en Alternance (CEFA), Ville de Liège
- Ecole d'Hôtellerie et de Tourisme, Ville de Liège

Contacts : sec.icadi@ecl.be

accrojumpvilledeliege@gmail.com

Le but de ce projet est de pouvoir renforcer le bien-être des jeunes dans leur établissement scolaire et de leur permettre d'accéder à une scolarité saine et épanouie pour ainsi acquérir toutes les compétences requises pour pouvoir se tourner vers le monde du travail le moment venu. Concrètement, nous souhaitons mettre en place un projet en parallèle avec la thématique suivante : « les aménagements pédagogiques inclusifs : réorganiser l'encadrement des élèves de façon à offrir une approche personnalisée ». Nous souhaitons ré-organiser les temps d'étude afin d'éviter les « temps mort ». La personne engagée organisera des ateliers à thème, et prendra en charge des petits groupes.

Porteur de projet : Athénée Royal (AR) de Visé-Glons

Partenaires :

- Centre d'Education et de Formation en Alternance (CEFA) de Glons
- Institut Sacré Cœur et Saint Joseph, Visé
- Aide en Milieu Ouvert (AMO) Reliance

Contact : fabienne.roose@arvise.be

cefaglons@arvise.be

II. LES PLANS D' ACTIONS ENSEIGNEMENT ET AIDE à LA JEUNESSE

Les plans d'actions EAJ soutiennent des actions dont le but est de mettre en place un partenariat intersectoriel (qui peut s'inscrire dans le cadre d'une cellule de concertation locale³) et de proposer des méthodes innovantes d'accrochage scolaire pour les jeunes de 15 à 24 ans qui risquent le décrochage (*prévention*), qui sont en décrochage ou qui sont sortis sans certification (*intervention et remédiation*). Il s'agit d'octroyer des moyens financiers supplémentaires.

Les objectifs sont :

- d'identifier et d'agir sur les facteurs, individuels, collectifs et organisationnels, qui accroissent les risques d'absentéisme et de décrochage ;
- rendre l'élève acteur de sa formation, afin de permettre aux jeunes d'acquérir davantage de confiance en eux et en leurs capacités, de renforcer l'estime qu'ils ont d'eux-mêmes, et de construire leur projet de vie et de formation ;
- d'offrir aux jeunes la possibilité de bénéficier le plus rapidement possible d'un dispositif de soutien et de suivi personnalisé pour garantir les conditions de leur réinsertion dans l'éducation, la formation (y compris les stages) ou l'emploi ;
- mettre en place des dispositifs collaboratifs au sein des écoles et des partenariats avec des acteurs extérieurs (en particulier les services de l'aide à la Jeunesse et le monde socio-économique et culturel)

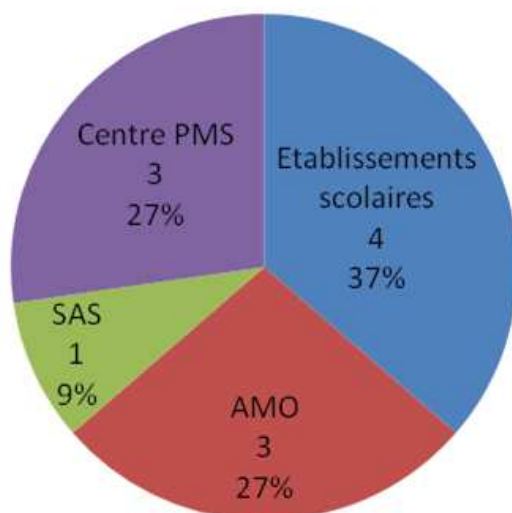
Sur la zone de Liège, on relève un ensemble de 11 Plans d'Actions.

³ La « cellule de concertation locale » est appelée à intervenir à trois niveaux :

- celui des démarches générales de sensibilisation, d'information, de prévention visant à améliorer la situation du jeune, tant sur le plan de son devenir scolaire que sur celui de son épanouissement personnel, ainsi qu'à favoriser le vivre ensemble et un climat scolaire serein propice à l'apprentissage
- celui des démarches ciblées de prévention, d'information et d'accompagnement visant à répondre par des interventions adaptées à des situations identifiées comme problématiques
- celui des démarches d'intervention de crise consécutives à un fait précis qui provoque une « crise » dans l'établissement scolaire

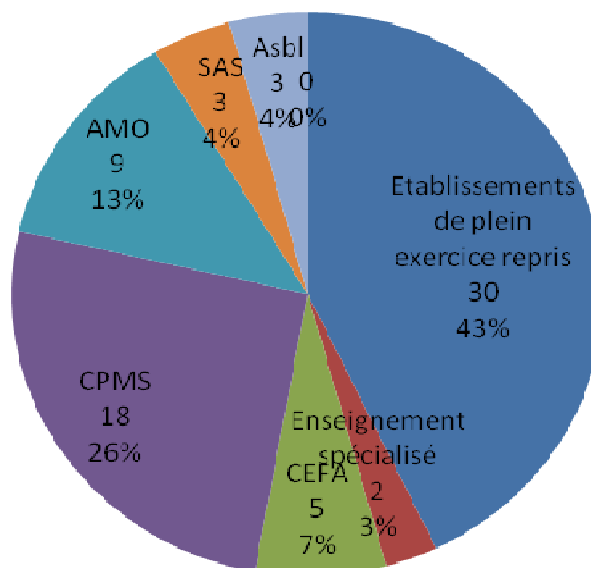
Les porteurs de projets

Les porteurs de projets sont majoritairement des établissements scolaires (37%), soit 4 écoles. Les CPMS (3) et les AMO (3) portent le même nombre de projets. En outre, un SAS est également porteur. Pour ce qui relève du secteur de l'Aide à la Jeunesse, on comptabilise donc 4 projets. Si l'on additionne ces données en fonction des « secteur d'appartenance », on distingue alors 64% secteur Enseignement et 36% pour le secteur de l'Aide à la Jeunesse.



Les partenaires impliqués

Au niveau des partenaires impliqués (liés par convention), on relève les chiffres présentés dans le graphique ci dessous. Ces chiffres intègrent les doublons, c'est-à-dire que plusieurs partenaires peuvent être présents sur plusieurs plans d'actions. Cette représentation nous permet toutefois de visualiser l'implication dans les projets des différents partenaires.



Les thématiques abordées

Les actions visées sont plurielles et touchent différentes dimensions de l'accrochage scolaire notamment en passant par une intervention singulière sur et par les décrocheurs identifiés. Selon les structures et le type d'intervention lié, on relève davantage de processus en amont ou en aval de l'identification des élèves plus vulnérables. En effet, différents acteurs semblent souhaiter travailler ensemble des grilles de détermination, des outils d'identification et de repérage des élèves décrocheurs. Cela passe parfois par l'accompagnement de groupes de recherche universitaire pour la constitution de ces outils ou encore, dans un cas, pour l'évaluation externe des processus mis en œuvre.

Une typologie relevant de la temporalité des actions peut dès lors nous révéler les actions suivantes ;

- **Prévention du décrochage** : Projet Harcèlement ; concours d'expression ; conférence sur le harcèlement ; formation des enseignants ; Formation d'élèves médiateurs ; gestion de conflits par les pairs ; Projet de service civil volontaire ; Maîtrise de la langue (FLE) ; pédagogie du projet Identification et analyse des facteurs de décrochage ; foire aux métiers ; immersion en section (approche transversale, locale approche collective et individuelle) ; Approche territoriale (constitution d'un réseau) ; activités collectives (pédagogie du projet) ; approche individuelle
- **Identification des « cibles de l'action »** : Prévention décrochage ; collaborations EAJ ; outils de repérage ; Détection précoce; détection ; Approche territoriale (constitution d'un réseau) ; activités collectives (pédagogie du projet) ; approche individuelle
- **Suivi des « décrocheurs »** : Suivi individuel pour un accompagnement individuel ; Projet de service civil volontaire ; plan d'accompagnement personnel ; prise en charge individuelle dans et hors école ; intervention spécifique
- **Mises en place de dispositifs collaboratifs** : Constitution des cellules de concertation locales ; Approche territoriale (constitution d'un réseau) ; activités collectives (pédagogie du projet) ; approche individuelle

Les résultats attendus

Comme pour les projets Accrojump, plusieurs projets poursuivent simultanément plusieurs objectifs thématiques. La justification tient au fait de la cohérence entre les actions. De plus, il importe de préciser que plusieurs Plans d'actions sont articulés avec des Accrojump. Dans le cadre des plans d'actions, 7 projets concernent directement la mise en place ou la pérennisation d'une cellule de concertation locale dans une optique de travail intersectorielle mais également inter-réseaux.

Présentation des plans d'actions Enseignement et Aide à la Jeunesse - Liège :

2015-ELH-03 « *l'Accrochage scolaire soutenu par la gestion des conflits par les pairs* »

Diminuer le décrochage scolaire grâce à la collaboration des élèves proches de l'élève potentiellement décrocheur. Inscrire dans la communauté éducative des postures nouvelles d'élèves, autres que celles du consommateur de savoirs, comme par exemples le médiateur ou le délégué de classe, va impacter le système scolaire et diminuer les causes de décrochage scolaire. L'objectif est de diminuer rapidement le décrochage scolaire issu de situations de violence et d'inscrire le processus dans la durée en implémentant des modifications structurelles du système scolaire.

Porteur de projet : Collège Saint François d'Assise, Ans

Partenaires :

- Ecole professionnelle spécialisée Les Castors, Ans
- Aide en Milieu Ouvert (AMO), La Boussole
- Centre Psycho Médico Social (CPMS) libre Liège 4
- Service de Médiation Scolaire en Wallonie

Contact : direction@csfa.be

Améliorer la collaboration entre les institutions partenaires au service d'une meilleure réinsertion des élèves en décrochage. Regrouper des professionnels de l'Enseignement et de l'Aide à la Jeunesse dans une pratique réflexive de façon à mettre en place un dispositif de soutien et de suivi personnalisé pour des élèves en décrochage scolaire. Effectuer les liens et les suivis des départs et retours en SAS.

Porteur de projet : Institut Maria Goretti, Angleur

Partenaires :

- Institut Don Bosco, Liège
- Institut Marie Thérèse, Liège
- Centre d'Education et de Formation en Alternance (CEFA), Centre Liège
- Service d'Accrochage Scolaire (SAS) Rebonds
- Aide en Milieu Ouvert (AMO) Service Droit des Jeunes
- Centre Psycho Médico Social (CPMS) libre Liège 9
- Centre Psycho Médico Social (CPMS) libre Liège 5
- Centre Psycho Médico Social (CPMS) libre Liège 2

Contact : direction@mariagoretti.be

renard.retourabord@hotmail.com

L'objectif général du projet que nous rentrons est le suivant : il s'agit de favoriser les relations positives entre les pairs dans le but d'encourager et de privilégier l'accrochage scolaire de ces derniers. Pour atteindre et tendre vers cet objectif, voici les actions que nous prévoyons :

1) Le projet de tutorat entre pairs de 15 à 25 ans : il s'agit d'une aide scolaire individuelle entre jeunes du même degré ou de degré différent.

2) Le projet harcèlement proposé par les membres de la Commission Mixte Locale (CML) Ourthe Amblève. Très brièvement, voici ce que nous prévoyons dans le cadre de ce projet. Plusieurs niveaux et types d'actions sont prévus :

- Proposition d'un concours d'expression aux différentes écoles issues de divers réseaux et d'organisations de jeunes (Maison de jeunes...) de la région Ourthe-Amblève. Ce concours permet aux jeunes élèves de s'exprimer à travers des supports de leur choix, à propos du harcèlement et des violences.

- Conférence à destination de tous publics (parents, enseignants, jeunes, professionnels...) sur la thématique du harcèlement.

- Formation des enseignants et des intervenants de la Teignouse AMO par l'Université de Paix sur la thématique du harcèlement et animation d'ateliers de prévention entre pairs dans les différentes écoles par l'Université de Paix de Namur et l'AMO, suite aux formations.

Porteur de projet : Aide en Milieu Ouvert (AMO) La Teignouse

Partenaires :

- Athénée Royal (AR) d'Esneux
- Centre scolaire Saint Joseph - Saint Raphaël, Remouchamps
- Athénée Royal (AR) d'Aywaille

Contact : aurelien@lateignouseamo.be

2015-ELH-08 « Agir sur les dimensions individuelle et systémique pour renforcer la réussite scolaire et éducative du jeune en risque de décrochage scolaire ou en situation précaire »

Le projet vise une approche globale, territoriale de la thématique de l'accrochage, tenant compte de son aspect multidimensionnel. Les acteurs scolaires et les acteurs externes à l'école entendent construire des dispositifs concertés et pluriels à partir des expertises, et des expériences de chacun, à partir de la spécificité du territoire sérésien et tenant compte des situations de précarité socio-économique, socio culturelle, et socio affective que vivent les jeunes qui constituent le public. Réseau d'échange, analyse des besoins, pédagogie de projet, formation, remédiations, accompagnement individualisé...

Porteur de projet : Centre Psycho Médico Social (CPMS) provincial 1 de Seraing

Partenaires :

- Ecole Polytechnique (EP) de Seraing
- Institut Provincial d'Enseignement Secondaire (IPES) de Seraing
- Centre d'Education et de Formation en Alternance (CEFA) de Seraing
- Centre d'Information et d'Aide aux Jeunes (CIAJ) -Aide en Milieu Ouvert (AMO)
- Aide en Milieu Ouvert (AMO)La Débrouille
- asbl Compas Format – Service d'Accrochage Scolaire (SAS), Ferrières

Contact : pms.seraing1@provincedeliege.be

Deborah.Dawance@provincedeliege.be

Les acteurs scolaires et les acteurs externes à l'école entendent construire des dispositifs concertés et pluriels à partir des expertises, et des expériences de chacun, à partir de la réalité des trois écoles partenaires et tenant compte des situations de précarité socio-économique, socio culturelle, et socio affective que vivent les jeunes qui constituent le public. Les actions se déclinent en deux approches (collective et individuelle), chacune amenant des développements en fonction des réalités du public et des partenaires.

Porteur de projet : Centre Psycho Médico Social (CPMS) provincial 1 de Herstal

Partenaires :

- Ecole Polytechnique (EP) de Herstal
- Institut provincial d'enseignement secondaire (IPES) de Herstal
- Centre d'Education et de Formation en Alternance (CEFA) de l'Ecole Polytechnique (EP) Herstal
- Service d'Accrochage Scolaire (SAS) Compas Format – Espace Tremplin, Ferrières
- Service d'Actions Sociales – Aide en Milieu Ouvert (SAS – AMO)

Contact : Colette.Mannoni@provincedeliege.be

Rachel.Servais@provincedeliege.be

2015-ELH-10 « Renforcement des dispositifs dans la lutte contre les phénomènes de décrochage scolaire »

Le CPMS provincial, les acteurs externes à l'école et les acteurs scolaires entendent construire des dispositifs concertés à partir des expériences de chacun, de la spécificité du territoire verviétois et des situations de précarité socio-économique, socio culturelle, et socio affective que vivent les jeunes qui constituent le public. Les actions se déclinent en fonction du public visé et des partenaires et s'articulent autour d'une approche individuelle: prise en charge des situations d'urgence liées au décrochage, accueil et accompagnement individualisé, travail de guidance.

Porteur de projet : Centre Psycho Médico Social (CPMS) provincial I de Verviers

Partenaires :

- Institut Provincial d'Enseignement Secondaire (IPES) de Verviers
- Ecole Polytechnique (EP) de Verviers
- Service d'Accrochage Scolaire (SAS) Compas Format – Espace Tremplin, Ferrières

Contact : cecile.graindorge@provincedeliege.be

L'Année Citoyenne Verviers est un projet de service civil volontaire pour des jeunes âgés de 15 à 24 ans. Via des chantiers utiles à la collectivité, des temps de rencontre, de formation et de sensibilisation, mais aussi via des moments créatifs, des débats de société et une fabuleuse expérience de vie de groupe, ce projet permet aux jeunes en situation (ou en risque) de décrochage scolaire, ainsi qu'aux jeunes sortis sans certification de (re)trouver une place au sein de la société, une confiance en eux et dans le monde qui les entoure.

Porteur de projet : Centre d'Accompagnements et de Préventions – Aide en Milieu Ouvert, (CAP-AMO)

Partenaires :

- Institut Notre-Dame, Heusy
- Institut St Michel, Verviers
- Institut Don Bosco, Verviers
- Ecole Polytechnique (EP) de Verviers
- Institut Provincial d'Enseignement Secondaire (IPES) de Verviers
- Centre Psycho Médico Social (CPMS) libre 1 Verviers
- Centre Psycho Médico Social (CPMS) libre 2 Verviers
- Centre Psycho Médico Social (CPMS) libre 3 Verviers

Contact : cap-amo@skynet.be

L'objectif est d'accroître le partenariat entre les acteurs du milieu scolaire, du secteur de l'aide à la jeunesse et des services actifs dans la lutte contre le décrochage scolaire pour agir de manière adaptée et concrètement sur les facteurs liés au décrochage scolaire.

Les activités prévues visent à agir en amont, pendant et en aval du processus de décrochage scolaire : Identification des bonnes pratiques d'accrochage scolaire favorisant aussi la mobilisation des parents et l'implication des élèves, conceptualisation d'outils de repérage précoce du décrochage scolaire, développement de dispositifs de collaboratifs au sein de l'école, protocoles de collaboration, accompagnement individualisés, projets collectifs, dispositifs de soutien par les pairs.

Porteur de projet : Service d'Accrochage Scolaire (SAS) Aux Sources

Partenaires :

- Aide en Milieu Ouvert (AMO) Mille lieux de vie
- Centre local de Promotion de la Santé Huy
- Service d'Aide à la Jeunesse (SAJ), Huy
- Infor Jeunes, Huy
- Ecole Polytechnique (EP) de Huy
- Institut Ste Marie, Huy
- Institut Technique de la Communauté Française, Huy
- Centre Psycho Médico Social (CPMS) provincial de Huy
- Centre Psycho Médico Social (CPMS) libre de Huy
- Centre Psycho Médico Social (CPMS) de la Fédération Wallonie-Bruxelles, Huy

Contact : sasauxsources@live.be

Créer une cellule de veille et d'actions en développant un réseau de partenaires enseignement – aide à la jeunesse (SAS, AMO, etc.) pour repérer les élèves de 15-24 ans en situation de (pré)décrochage au moyen d'outils spécifiques (grilles d'observation, identification des facteurs responsables, prévention et action sur ces facteurs) et en proposant une ou des actions réparatrices ciblées. Parallèlement à cela, mettre en place des formations, des animations et proposer des actions ayant pour objectifs de permettre une remobilisation du jeune, de lui permettre de se recentrer sur lui-même et son avenir, de retrouver ce qui fait sens.

Porteur de projet : Institut Technique de la Communauté Française (ITCF) de Huy

Partenaires :

- Compas Format – Espace Tremplin, Service d'Accrochage Scolaire (SAS)
- Etablissement d'Enseignement Secondaire Spécialisé de la Communauté Française (EESSCF), Le Chêneux
- Institut Technique de la Communauté Française (ITCF), Huy
- Athénée Royal (AR) de Saint Georges
- Athénée Royal (AR) d'Ouffet
- Centre Psycho Médico Social (CPMS) de la Fédération Wallonie-Bruxelles, Huy
- Centre Psycho Médico Social (CPMS) de la Fédération Wallonie-Bruxelles, Flémalle

Contact : direction@itcf-agri.be

Le but de ce projet est de pouvoir renforcer le bien-être des jeunes dans leur établissement scolaire et leur permettre d'accéder à une scolarité sereine et épanouie pour acquérir les compétences requises pour pouvoir se tourner vers le monde du travail. Une détection précoce, grâce aux acteurs de 1^{ère} ligne, permettra aux jeunes ayant un risque d'absentéisme identifié dès le début de l'année, de pouvoir être pris en charge de manière individuelle au sein de l'école, mais aussi dans certaines situations de pouvoir répondre aux situations problématiques rencontrées par celui-ci. Lors de cette action, les parents seront mobilisés dès le début de la prise en charge par l'école. Une coordination sociale plus large, afin de répondre aux difficultés personnelles rencontrées par le jeune, pourra être mise en place grâce au réseau constitué par les partenaires extérieurs.

Porteur de projet : Aide en Milieu Ouvert (AMO) Reliance

Partenaires :

- Institut Sacré Cœur, Visé
- Institut Saint Joseph, Visé
- Collège Saint Hadelin, Visé
- Athénée Royal (AR) de Visé-Glons
- Centre d'Education et de Formation en Alternance de Glons
- Centre Psycho Médico Social (CPMS) libre Liège 8
- Centre Psycho Médico Social (CPMS) de la Fédération Wallonie-Bruxelles, Visé
- Racynes asbl, Visé
- Visé plus loin asbl, Visé

Contact : c.parthoens@amoreliance.be

a.charlier@amoreliance.be

Sur base d'une identification et d'une analyse des facteurs du décrochage, le projet poursuit deux objectifs prioritaires : à savoir favoriser les interactions entre les différents acteurs autour du jeune et susciter l'intérêt du jeune dans le rôle qu'il peut prendre au sein de sa formation et de son projet de vie. Le projet part du postulat que les interactions entre les différents acteurs vont soutenir le jeune dans sa scolarité et dans la construction de son projet scolaire.

De manière opérationnelle, le projet consiste en un cycle d'actions mettant en exergue les compétences des élèves des différentes sections. Pour ce, chaque section, sur base de la pédagogie du projet, conçoit et réalise l'évènement qui s'inscrit dans l'environnement. Au terme de ce cycle, est organisée une « foire aux métiers » regroupant toutes les sections concernées.

A cette foire seront orientés les élèves ayant été identifiés en décrochage, leur permettant de s'intéresser à d'autres sections / établissements. Ils pourront réaliser un temps d'immersion dans une section de leur choix pour envisager la réinscription ou le recouvrement de la qualité d'élève régulier.

Le projet globalise l'approche transversale locale, l'approche collective et l'approche individuelle.

Porteur de projet : Institut Sainte Marie, Seraing

Partenaires :

- Centre Scolaire Saint Martin, Seraing
- Centre d'Education et de Formation en Alternance (CEFA) libre Liège Couronne
- Centre d'Information et d'Aide aux Jeunes – Aide en Milieu Ouvert (CIAJ- AMO)
- Centre Psycho Médico Social (CPMS) libre Liège 2

Contact : direction@ism-seraing.be

projettenous@gmail.com